



Leer en plural
La lectura en la escuela y en cada área

Jornada Institucional N° 1
Nivel Secundario

Año 2017

Objetivos de la Jornada

Como producto de la reflexión compartida, se espera que los docentes logren:

- x Reflexionar acerca de la responsabilidad de la institución escolar y de cada campo del conocimiento en el desarrollo de los estudiantes como lectores y asumir ese compromiso;
- x reconocer los objetos de lectura y los propósitos específicos de la lectura en cada campo de conocimiento;
- x identificar los objetos materiales de lectura comunes a todas las áreas y acordar colectivamente los propósitos de lectura que se deben trabajar en todas, de manera transversal.

Resultado esperado en términos del aporte al trabajo de enseñanza

Como producto de la reflexión y problematización sobre los objetos materiales de lectura, los propósitos de lectura transversales y específicos de cada área y los códigos que se emplean para su lectura, se espera obtener redefiniciones o definiciones acerca del proyecto institucional de la enseñanza de la lectura.

LAS ACTIVIDADES SE LLEVARAN A CABO POR ESPECIALIDAD:

Generar la organización necesaria dentro de cada departamento y talleres, para que se pueda contar con la presencia de un integrante de cada departamento en los grupos de trabajo, de manera que pueda establecerse la comunicación y la articulación necesaria entre las áreas

PRIMER MOMENTO

Los textos cotidianos: de la disciplina a la mochila del lector

30 MIN Aprox

1- LECTURA INTRODUCTORIA

“Los chicos (ya) no leen”, “Los chicos no comprenden lo que leen” son afirmaciones que se escuchan a diario en las escuelas y en los medios. A lo largo de las jornadas, se reflexionará sobre las diferentes ideas acerca de la lectura que condensan estas afirmaciones, pero también se trabajará sobre cómo convertirlas en punto de partida de propuestas colectivas y concretas que, llevadas al aula y a la escuela en su conjunto, permitan actuar sobre la formación de lectores en la escuela media.

*En el **ámbito escolar**, la lectura es una práctica que atraviesa todas las áreas y se concreta con diversos propósitos y a través de diferentes **objetos de lectura**.*



*A la vez, **en cada área**, se privilegian algunos propósitos y algunos objetos, vinculados a los saberes seleccionados curricularmente y a los modos particulares de construir conocimiento en las disciplinas de base y en las didácticas específicas.*



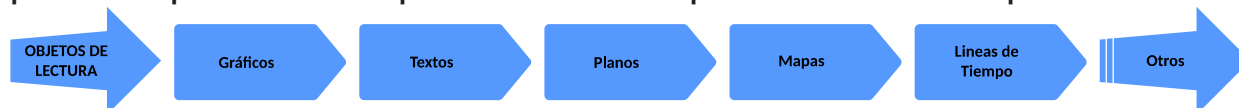
*De ahí la necesidad de un abordaje de la enseñanza de la lectura en **todas las áreas**, lo que supone distinguir aquellos propósitos y objetos prioritarios en cada campo del conocimiento de cara a asumir un compromiso institucional con la formación de estudiantes lectores, esto es, que desarrollen su comprensión lectora y que se interesen por leer.*

Cuando se dice “**los chicos (ya) no leen**” nos detenemos frente a una foto (probablemente demasiado luminosa de cara a la realidad del pasado), a la que comparamos con hábitos de otras épocas o con la ausencia de ciertos objetos de lectura que los adolescentes y jóvenes no frecuentan porque, en muchos casos, frecuentan otros. Desde este juicio, estamos contemplando la lectura como práctica sociohistórica: esto implica reconocer el cambio en la diversidad material de los objetos letrados, así como las modificaciones en las formas de lectura y en los modos de apropiación de los textos (y de la información y la comunicación) a través del tiempo.

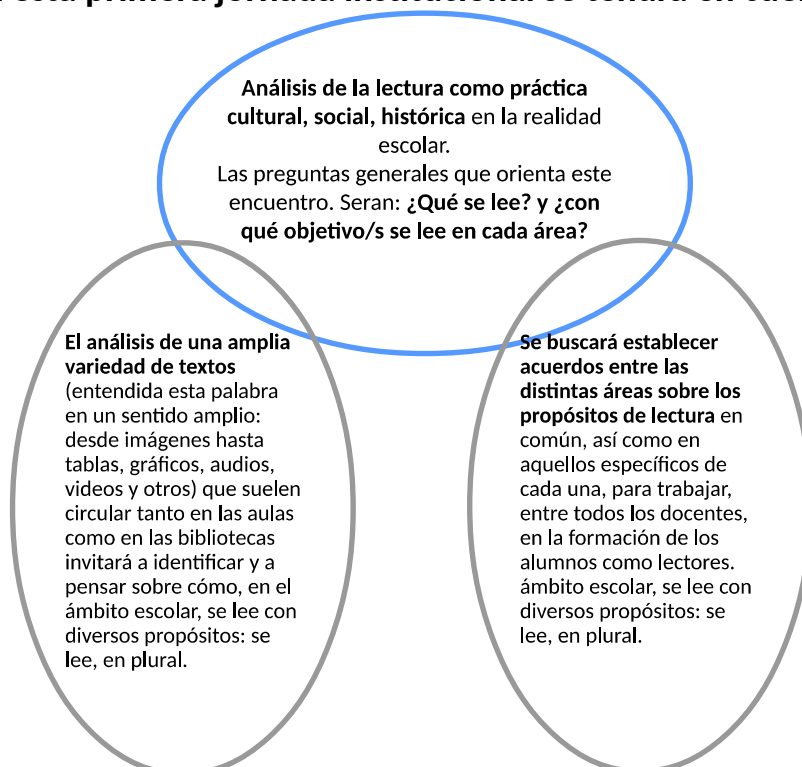
Por otra parte, la afirmación “**los chicos no comprenden lo que leen**” debería ser el motor de decisiones en tiempo presente para enseñar a leer, esto es para guiar a los estudiantes de hoy y de la propia escuela en la interpretación de los textos que seleccionamos como relevantes, imprescindibles y/o motivadores. Para ello, es clave definir los propósitos de lectura: ¿para qué se lee cada material? Las respuestas podrán variar a través de las áreas, pero algunas probablemente sean comunes a todas: para buscar datos, para localizar información, para reseñar el contenido global de una página o de un capítulo, entre otras.

La lectura de un mapa, gráficos, ejercicios combinados, planos, de una novela, de una línea de tiempo o de una infografía requieren el despliegue de estrategias diversas, la atención a ciertos aspectos del texto o la focalización en otros.

Cada uno de estos textos (mapas, novelas, líneas de tiempo, etc.), en distinta medida, requiere desplegar diferentes códigos (no solo el verbal) y conjuntos de conocimientos que activamos en el momento de la lectura: conocimientos enciclopédicos (“enciclopedia mental”), conocimientos retóricos (sobre los diferentes tipos de textos, sus estructuras, funciones, etc.) y conocimientos lingüísticos (por ejemplo, el vocabulario) (Alvarado, 1999). Esa multiplicidad es el punto de partida para asumir que los materiales que se leen en cada disciplina entrañan desafíos específicos.



En esta primera jornada institucional se tendrá en cuenta



ACTIVIDAD

🕒 1 hora Aprox

- ✓ Se propone una exploración de los objetos de lectura aportados por cada docente, explicando como lo aplican en sus clases y el o los propósitos con que se lee ese texto en el área.
- ✓ Luego de la lectura y presentación de los materiales, reflexionen y expliquen cómo podrían articular los diferentes objetos de lectura con otras áreas y si lo están haciendo ¿como lo llevan adelante?.
- ✓ Establecer los aspectos en común que se observaron entre los objetos de lectura de las diferentes disciplinas y como puede contribuir en las diferentes áreas
- ✓ Realicen un informe de lo dialogado;

Se brindan preguntas-guía para organizar los intercambios.

¿Por qué es importante este texto? ¿Para qué se lee ese texto?

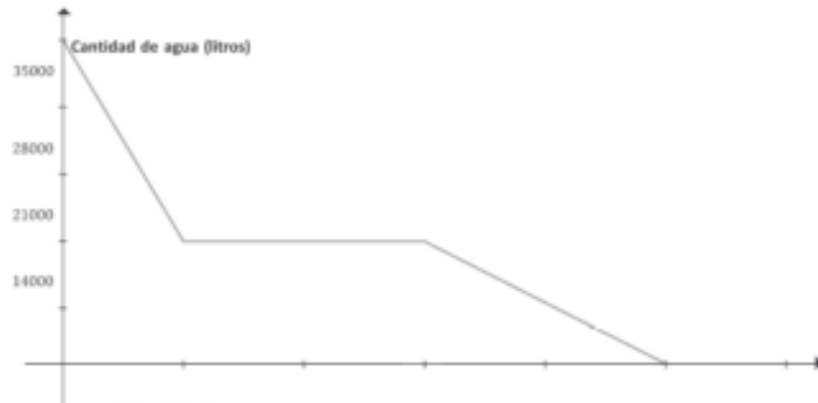
¿Qué códigos/conocimientos son necesarios para leer ese texto?.

¿como puedo articular con otras áreas o espacios curriculares?

EJEMPLO:

TEXTOS DE MATEMÁTICA

Texto 1: Problemas que incluyen texto en el enunciado y su resolución se centra en la interpretación de gráficos cartesianos



El siguiente gráfico representa la relación entre la cantidad de agua que hay en un tanque (medida en litros) en función del tiempo (medido en horas) desde que comenzó a vaciarse. En el inicio el tanque estaba lleno.

- ¿Cuál es la capacidad del tanque?
- ¿Cuánto tiempo tardó en vaciarse?
- ¿Qué ocurrió entre las 2 y las 3 horas? ¿Hubo otro período en el que pasó lo mismo?
- ¿En qué momento la cantidad de agua por hora que salió fue mayor?

SEGUNDO MOMENTO

Acuerdos



40 MIN Aprox

Hasta aquí se han visibilizado diversos objetos y propósitos de lectura vinculados a cada área. Para finalizar, les proponemos llegar a acuerdos tendientes a sostener la lectura a lo largo del año en cada curso. Para que esos acuerdos se concreten es conveniente diseñar algún dispositivo (en papel o de manera virtual) que permita un registro frecuente de las actividades de lectura que cada curso realiza en la escuela. Algunos dispositivos posibles son:

- Anotar en una cartelera del aula los textos que leen los estudiantes a lo largo del año en cada materia;
- Apuntar las actividades de lectura en el libro de temas;
- Registrar en un blog del curso las lecturas.

Les proponemos seleccionar una de estas estrategias o crear otra para registrar lo que se lee, cómo se lee (en clase, en los hogares, con el andamiaje del profesor, en grupos, etc.) y para qué se lee en cada curso a lo largo del ciclo lectivo.

TERCER MOMENTO

Puesta en Común



30 MIN Aprox